

Habiter un espace à forte(s) contrainte(s)

→ Comment les humains habitent-ils dans un milieu très contraignant et/ou de grande biodiversité ?

A Des humains peu nombreux

1. Dans ces espaces, les habitants **sont peu nombreux** en raison de **contraintes naturelles** qui rendent toute activité humaine difficile. Ces contraintes peuvent être liées au **climat** : le **froid extrême** ou le **manque d'eau** rendent l'agriculture impossible. Elles peuvent également être liées au **relief** : en haute montagne, la pente et l'altitude sont des obstacles pour pratiquer l'agriculture ou se déplacer. Enfin, elles peuvent être liées à l'**isolement** : les îles, la **forêt dense**, l'**inlandsis** sont des espaces difficiles d'accès.
2. Ces espaces de faible densité peuvent être dotés d'une **grande biodiversité**. En effet, peu habités, ils sont faiblement aménagés par les humains ; la faune et la flore en sont mieux préservées.

B Des modes de vie adaptés en évolution

1. Les habitants se sont depuis longtemps **adaptés à ces contraintes** en **tirant profit des ressources locales** pour se nourrir, se vêtir ou se soigner. Ils pratiquent la pêche, la chasse, les cultures traditionnelles adaptées au milieu, l'élevage nomade.
2. Des **aménagements** ont été réalisés pour s'adapter à ces contraintes. Ainsi, dans les régions de montagne, la **construction de terrasses** permet de cultiver malgré la pente.
3. Aujourd'hui, les **progrès techniques** dans les transports, l'énergie ou les communications permettent de réduire l'impact de certaines de ces contraintes. Ils entraînent aussi des transformations majeures dans les modes de vie.

C Des espaces exploités mais fragiles

1. Parfois, les **contraintes naturelles deviennent des atouts** : la beauté unique des paysages, la richesse biologique de certains territoires attirent des **touristes** du monde entier. Ces espaces, jusque-là isolés, deviennent attractifs. La **volonté de les préserver** conduit à la mise en œuvre de projets qui associent développement et protection des milieux et des cultures traditionnelles.
2. La situation est encore plus complexe dans les territoires **riches en ressources naturelles** (les minerais, l'or, le bois, le caoutchouc...) En effet, leur exploitation peut être source de richesse et de développement mais aussi **dégrader l'environnement**. Cela crée des **conflits**, parfois violents, entre les habitants.

CHIFFRES CLÉS

- **Régions désertiques chaudes**
Plus de **100 jours par an** à **+ 40°C**
- **Régions polaires**
Les températures **ne dépassent jamais 10 °C**
- **Hautes montagnes**
L'Everest (Himalaya), **8 848 mètres** : plus haut sommet du monde
- **Îles**
L'Océanie et ses îles représentent **1/3 de la surface de la Terre**.

VOCABULAIRE

- ▶ **Aménagement**
Action volontaire de mise en valeur d'un espace.
- ▶ **Biodiversité**
Nombre d'espèces et d'êtres vivants sur un espace donné. On parle de grande biodiversité quand ce nombre est important. La richesse biologique est sensible aux effets de l'activité humaine.
- ▶ **Contrainte naturelle**
Obstacle posé par la nature qui limite l'implantation des humains et la mise en valeur de leur espace.
- ▶ **Inlandsis**
Glacier de très grande étendue recouvrant la terre ferme et pouvant atteindre plusieurs milliers de mètres d'épaisseur.

Je retiens autrement

Vivre dans un milieu contraignant

- **Contraintes naturelles** (froid, manque d'eau, relief, isolement)
- Lieux de vie **difficiles d'accès et isolés**
- **Conditions de vie** qui limitent les activités humaines et les déplacements



Vivre ensemble dans un espace de faible densité

- **Densités de population très faibles**
- **Sociétés traditionnelles**, regroupées en village et longtemps isolées
- Diffusion progressive de **modes de vie moderne**



Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) et/ou de grande biodiversité, c'est ...

Vivre en s'adaptant aux contraintes

- **Habitats, modes de vie adaptés aux contraintes** et aux ressources locales
- **Aménager l'espace** pour surmonter les contraintes et développer des activités
- **Des espaces attractifs pour leurs ressources** (matières premières, tourisme)



Vivre dans un espace menacé à préserver

- **Biodiversité** parfois menacée par les activités humaines
- **Habitants qui s'engagent** pour défendre leur milieu de vie
- Politiques ou mesures de **préservation** ou de **protection de la biodiversité**



Je révise chez moi

- Je vérifie que je connais les principaux repères du chapitre.

Je sais définir et utiliser dans une phrase...

- ▶ contrainte naturelle
- ▶ biodiversité
- ▶ aménagement

Je sais situer sur un planisphère...

- ▶ les espaces à forte(s) contrainte(s) naturelle(s)
- ▶ les espaces de grande biodiversité

site élève
planisphère

Je sais expliquer...

- ▶ comment on habite un espace marqué par une forte contrainte naturelle (haute montagne, par exemple).
- ▶ ou comment on habite un espace marqué par une forte contrainte climatique (désert par exemple).
- ▶ ou comment on habite un espace d'une grande biodiversité (forêt dense).

Habiter un espace agricole de faible densité

→ Comment habite-t-on les espaces agricoles faiblement peuplés ?

A Dans les campagnes peu peuplées des pays riches

1. Dans les pays riches, les agriculteurs ont développé une **agriculture productiviste**. Les productions sont **destinées à la vente**. Dans les grandes exploitations, les **techniques** utilisées sont **modernes, innovantes**, et les **rendements élevés** comme dans les Grandes Plaines des États-Unis.

2. Ces espaces faiblement peuplés peuvent être **isolés**, mais les **moyens de transport** donnent accès à certains services ou loisirs présents dans les villes. Cependant, les distances sont importantes pour profiter des services essentiels comme l'école ou les hôpitaux. Les **nouvelles technologies** permettent néanmoins d'être relié au monde.

3. Les espaces agricoles proches des villes sont gagnés par des **populations nouvelles et urbaines** : le prix des terres augmente et les villes s'étalent, comme aux États-Unis. Certains espaces agricoles, trop éloignés du dynamisme des villes, **perdent des habitants et des activités** : ils sont alors en **déprise**, la population est **vieillissante**.

B Dans les campagnes peu peuplées des pays pauvres

1. Pour nourrir leur famille, les agriculteurs pratiquent une **agriculture vivrière** dans de **petites exploitations**. Comme à Madagascar, le travail est essentiellement **manuel** et les **rendements faibles**. Mais certains espaces des pays pauvres développent une **agriculture commerciale** : culture du coton ou du cacao en Côte-d'Ivoire par exemple.

2. **La vie s'organise autour du village**, où les formes d'entraide sont nombreuses, notamment pour répondre au manque de services. **La mauvaise qualité des transports** renforce **l'isolement** de ces espaces agricoles et complique les déplacements.

3. Quand les conditions de vie sont trop difficiles, certains agriculteurs, en particulier les jeunes, quittent les campagnes pour aller vers la ville et changer d'activité : c'est l'**exode rural**. La ville est aussi un lieu où les habitants **volent une partie de leur production**, font des achats et accèdent à certains services ou équipements. Les risques **d'érosion des sols**, la déforestation et la **désertification** sont des menaces qui fragilisent la vie dans ces espaces.

CHIFFRES CLÉS

- Dans les **pays plus pauvres d'Afrique**, **90 % de la population** rurale n'a pas accès à l'électricité.
- **Plus de 50 % de la production agricole de la planète** est fournie par **moins de 10 % des paysans mondiaux**.
- Utilisation des engrais : **257 kg par hectare de maïs aux États-Unis**, **12 kg en Tanzanie**.

VOCABULAIRE

- ▶ **Agriculture productiviste**
Agriculture mécanisée et intensive (engrais, pesticides, semences sélectionnées) qui obtient de grandes productions destinées au commerce et à l'exportation.
- ▶ **Agriculture vivrière**
Agriculture destinée à nourrir la famille : petites exploitations, travail essentiellement manuel, peu de moyens techniques, récoltes faibles.
- ▶ **Déprise**
Abandon progressif de l'activité d'agriculture ou d'élevage.
- ▶ **Désertification**
Transformation des terres cultivables en désert
- ▶ **Exode rural**
Départ des habitants des campagnes vers les villes.
- ▶ **Rendement**
Production obtenue sur une surface donnée.

Je retiens autrement

Se loger, résider

- Habiter dans un **village** ou dans une **ferme** isolés, entourés de champs cultivés.
- Habiter **près de son lieu de travail**, mais **loin des villes**.
- **Manquer d'équipements**, de services et de confort dans les pays les plus pauvres.



Se déplacer

- **Déplacements par la route**, axe majeur pour être relié aux villes.
- Déplacements nécessaires en ville pour de nombreux services.
- Des espaces qu'on cherche parfois à quitter : **exode rural**.



Habiter un espace de faible densité à vocation agricole, c'est...

Pratiquer des activités

- **Être agriculteur** et pratiquer une **agriculture vivrière** et/ou **commerciale** dans les pays pauvres.
- Être agriculteur et pratiquer une **agriculture à forts rendements** dans les pays riches.
- Chercher de nouvelles façons de pratiquer l'agriculture et de diversifier ses activités.



Vivre avec les autres

- Des espaces marqués par **l'isolement**.
- Se retrouver pour **les loisirs, les fêtes**.
- Des échanges facilités par les **nouvelles technologies**.



Je révise chez moi

- Je vérifie que je connais les principaux repères du chapitre.

Je sais définir et utiliser dans une phrase :

- ▶ agriculture vivrière
- ▶ agriculture productiviste
- ▶ désertification
- ▶ déprise
- ▶ exode rural

Je sais situer sur un planisphère :

- ▶ **les deux espaces agricoles étudiés**, les Grandes Plaines américaines et le Sud de Madagascar.
- ▶ **d'autres espaces faiblement peuplés** à vocation agricole.

site élève
planisphère

Je sais expliquer :

- ▶ comment on habite un espace faiblement peuplé à vocation agricole dans un pays développé.
- ▶ comment on habite un espace faiblement peuplé à vocation agricole et dans un pays en développement.
- ▶ les difficultés que rencontrent certains agriculteurs dans ces espaces.