

## EMC

# CHAPITRE 16 – Égalité, fraternité et refus des discriminations

### Doc p. 320

**Art. premier.** Tous les êtres humains naissent libres et égaux en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

**Déclaration universelle des droits de l'homme, 1948.**

## **J'enquête p. 322 : En France, les combats des femmes pour l'égalité avec les hommes**

### **Doc 2 p. 322 : Ce que dit la loi**

#### **a. Préambule de la Constitution de 1946**

La loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme.

#### **b. Constitution de la Ve République, 1958**

**Art. Premier – 1.** La France [...] assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens [...].

2. La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales. (Depuis 1999)

#### **c. Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne, 2000**

**Art. 23.** L'égalité entre les femmes et les hommes doit être assurée dans tous les domaines, y compris en matière d'emploi, de travail et de rémunération.

## **J'enquête p. 324 : Combattre les violences sexuelles et sexistes**

### **Doc 5 p. 325 : Ce que dit la loi**

**Loi du 21 avril 2021 visant à protéger les mineurs des crimes et délits sexuels et de l'inceste, inscrite dans le Code pénal**

**Délit d'agression sexuelle sur mineur de moins de 15 ans** : 10 ans de prison et 150 000 euros d'amende ;

**Crime de viol sur mineur de moins de 15 ans** : 20 ans de réclusion criminelle.

## **J'enquête p. 326 : Au collège, filles et garçons sur le chemin de l'égalité**

### **Doc 1 p. 326 : Ce que dit la loi**

#### **a. Code de l'éducation**

**Art. L121-1.** Les écoles, les collèges, les lycées [...] sont chargés de transmettre et de faire acquérir connaissances et méthodes de travail. Ils contribuent à favoriser la mixité et l'égalité entre les hommes et les femmes [...].

#### **b. Extrait du Règlement intérieur du collège Martin Nadaud, Guéret (Creuse)**

**Partie 1 - Art. 2.** Le principe d'égalité des chances et de traitement entre filles et garçons est établi, et doit être respecté. [...] Toutes les formes de discrimination qui portent atteinte à la dignité de la personne, les propos ou comportements à caractère [...] sexiste [...] sont interdits.

#### **Doc 4 p. 327: « Buzzons contre le sexisme »**

Le collège Letot de Bayeux obtient le label Égalité Filles-garçons. [...] Ils sont une vingtaine d'élèves, de la 6e à la 3e, à faire partie du club égalité filles-garçons [...] « Nous intervenons dans les 28 classes pour en parler. Nous avons également créé un journal mural que nous alimentons avec des articles, des recommandations, des affiches », explique la professeure documentaliste, qui collabore avec deux professeures de Français.

Au sein du club, filles et garçons portent la parole d'une égalité plus juste [...]. Certaines filles remarquent « qu'il y a peu de mixité au moment des pauses, les filles restent entre elles, tout comme les garçons ». [...] Martin, aimerait « que dans les cours d'histoire, on parle aussi des figures féminines ». [...] « Non, les femmes ne sont pas moins fortes que les hommes », clame Hugo, 12 ans.

Ces idées, les élèves ont voulu les faire passer grâce à la réalisation d'un film qui a été récompensé par une 3e place (sur 360) au concours « Buzzons contre le sexisme », organisé par l'association Matilda. Leur vidéo « Jamais sans mon short ! » dénonce les inégalités vestimentaires. Ils ont choisi de parler du port de la jupe pour les femmes « au lieu d'un short », dans le milieu tennistique.

**D'après actu.fr, édition Normandie, 21 juin 2023.**

## **J'enquête p. 328 : Pourquoi l'égalité, c'est le respect de la diversité ?**

### **Doc 2 p. 328 : Décoder un stéréotype**

Lorsqu'un enfant vient au monde, son sexe ne définit pas à l'avance son comportement comme garçon ou comme fille. La preuve, c'est qu'il y a des filles qui sont des garçons manqués, et des garçons doux et tranquilles ! C'est notre société qui décide si certains comportements sont masculins (vivacité, confiance en soi, ...) et d'autres féminins (douceur, patience ...). [...] Un jour, j'ai rencontré le footballeur Lilian Thuram pendant un entraînement où les filles et les garçons étaient mélangés pour apprendre à dribbler. À un moment, une fille a remporté la balle sur un garçon. Lilian Thuram s'attendait à ce que l'entraîneur félicite la fille. [...] Mais il ne lui a rien dit, comme si elle n'avait rien fait. Au contraire, il s'est tourné vers le garçon et lui a dit : « Tu n'as pas honte de te faire battre par une gonzesse ? »

**Françoise Héritier, anthropologue, citée dans Lilian Thuram, *Manifeste pour l'égalité*, éditions Autrement, 2012.**

## **Doc 3 p. 328 : Ce que dit la loi**

### **a. Déclaration universelle des droits de l'homme (1948)**

**Article Premier.** Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

### **b. Loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées du 11 février, 2005**

**Art. 19.** Tout enfant, tout adolescent présentant un handicap ou un trouble invalidant de la santé est inscrit dans l'école ou dans l'un des établissements [...] le plus proche de son domicile.

## **Doc 4 p. 329 : La diversité, ce qu'ils en pensent**

### **a. Le scientifique**

Pour les scientifiques, deux populations appartiennent à la même espèce si des individus de chacune d'elles, d'âge et de sexe approprié, sont capables d'avoir des enfants. [...] La couleur de la peau humaine est déterminée par un pigment unique, la mélanine, dont la quantité donne son caractère plus ou moins foncé. Il n'y a pas les « Noirs », les « Blancs », les « Jaunes ». Il n'y a que des plus ou moins foncés [...]. Il y a une seule race humaine ou 6 milliards<sup>1</sup> !

**André Langanay, généticien, *Textes et Documents pour la classe*, n°744, 1997.**

### **b. L'écrivain**

À la rentrée des classes, regarde tous les élèves et remarque qu'ils sont différents, que cette diversité est une belle chose. Ces élèves viennent d'horizons divers, ils sont capables de t'apporter des choses que tu n'as pas, comme toi, tu peux leur apporter quelque chose qu'ils ne connaissent pas. [...] Sache enfin que chaque visage est unique [...] Chaque visage est le symbole de la vie. Toute vie mérite le respect. Personne n'a le droit d'humilier une autre personne. [...] On témoigne du respect pour soi-même en traitant les autres dignement.

**Tahar Ben Jelloun, *Le racisme expliqué à ma fille*, éd. Seuil, 2009.**

<sup>1</sup> 8 milliards en 2023

## **Débat p. 330 : Face au choix d'orientation et de métiers, les filles et les garçons sont-ils égaux ?**

### **Doc 2 p. 330 : Soizic, maîtresse des Forges**

« Le truc le plus beau qu'il m'a été donné de voir, c'est une coulée de métal en fusion se déverser [...] ». Soizic, 28 ans, est diplômée de l'École supérieure de fonderie et de forge (ESFF). Aujourd'hui ingénieure dans une usine métallurgique [...] elle remonte à ses « années collègue » pour trouver les premiers signes de son appétence pour les sciences et la technologie. « J'ai le souvenir de super cours de physique-chimie, mais aussi de sciences de la vie et de technologie, de travaux pratiques intéressants et d'enseignants motivants qui ont su me donner le goût des sciences. » [...]

En fin de seconde, elle opte pour une première sciences et technologies de l'industrie (STI). [...] Elle poursuit en BTS fonderie ; un stage industriel dans une fonderie termine de la convaincre. « J'ai un coup de cœur, je me dis que c'est ce que je veux faire. » [...]

En entrant en première STI, Soizic ne comptait dans sa classe que 15 % de filles ; dans les rangs de son école d'ingénieurs, elles ne sont plus que 10 %. « Il faut casser ce stéréotype qui induit que l'industrie serait pour les hommes. Il y a des femmes fondeuses, elles sont même particulièrement appréciées, car parfois plus minutieuses. »

**Le Monde, *Les jeunes femmes scientifiques à la conquête des métiers d'hommes*, 2 février 2023.**

## **Doc 4 p. 331 : Les parcours scolaires des filles et des garçons**

Les filles sortent plus diplômées du système éducatif, mais cela ne se traduit pas sur le plan professionnel. Elles se distinguent par une meilleure maîtrise de la langue, de moindres difficultés en lecture et des scores plus élevés en compréhension de l'écrit. Elles ont des résultats équivalents à ceux des garçons en sciences, mais semblent avoir moins confiance dans leurs capacités scientifiques. Les garçons restent majoritairement cantonnés dans certaines filières, scientifiques et technologiques.

***Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école  
à l'enseignement supérieur, DEPP, 2022.***

## Je me repère p. 332 : Pourquoi agir contre les discriminations ?

### Doc 2 p. 333 : Ce que dit la loi

#### a. Déclaration universelle des droits de l'homme, 1948

**Art. 1.** Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits [...]. Ils doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

#### b. Convention européenne des droits de l'homme, 1950

**Art. 14.** Interdiction de discrimination. La jouissance des droits et libertés [...] doit être assurée, sans distinction aucune, fondée sur le sexe, la race, la couleur, la langue, la religion, les opinions [...].

#### c. Code pénal

**Art. 225-2.** La discrimination [...] est punie de trois ans d'emprisonnement et de 45 000 euros d'amende lorsqu'elle consiste :

- 1- À refuser la fourniture d'un bien ou d'un service [...].
- 3- À refuser d'embaucher, à sanctionner ou à licencier une personne.

## **J'enquête p. 334 : Semaines d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme**

### **Doc 1 p. 334 : Ce que dit la loi**

#### **Loi du 21 mai 2001**

**Art.1er.** La République française reconnaît que la traite négrière [...], et l'esclavage [...], perpétrés à partir du XV<sup>e</sup> siècle, aux Amériques et aux Caraïbes, dans l'océan Indien et en Europe [...] constituent un crime contre l'humanité<sup>1</sup>.

#### **Loi sur la liberté de la presse du 29 juillet 1881**

**Art.32** [...] La diffamation [ou injure] commise [...] envers une personne ou un groupe de personnes à raison de leur origine ou de leur appartenance ou de leur non-appartenance à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée sera punie d'un an d'emprisonnement et de 45 000 euros d'amende [...].

<sup>1</sup> Acte inhumain commis contre des populations.

## Doc 2 p. 334 : Le racisme dans le sport

Samedi 20 janvier, Mike Maignan, le gardien de but français de l'équipe italienne AC Milan, a été victime d'insultes racistes. En effet, des supporters de l'équipe adverse, l'Udinese, un autre club italien, ont imité des cris de singe pour essayer de le rabaisser. [...]

Il [*Mike Maignan*] a immédiatement averti l'arbitre. Mais les insultes ont continué. Le joueur et ses coéquipiers ont alors décidé de quitter le terrain, en signe de protestation. [...]

Dans les tribunes, les auteurs de telles insultes se sentent souvent protégés, car, dans la foule, il est difficile de les identifier. C'est pourquoi des responsables de la FIFA (Fédération internationale de football) proposent de sanctionner les clubs dont les supporters prononcent des insultes racistes.

**www.1jour1actu.com, 20 janvier 2024**

## **Doc 4 p. 335 : Le témoignage de Ginette Kolinka**

*Ginette Kolinka a 14 ans quand la Seconde Guerre mondiale éclate en 1939.*

« A partir de 1942, [...] mes sœurs ne peuvent plus travailler. Mon père doit céder son atelier. Les enfants peuvent encore aller à l'école, mais ils n'ont plus le droit d'aller au jardin [public]. Les lois antijuives multiplient les interdits. [...] Alors on rend les postes [de radio], on rend les vélos. [...] On sort avec nos étoiles jaunes. Nous n'avons plus le droit d'aller à la piscine [ou au] cinéma.

*Le 13 mars 1944, Ginette est arrêtée et déportée vers le camp d'Auschwitz-Birkenau avec son père âgé et son jeune frère assassinés dans la chambre à gaz, dès leur arrivée. Ginette, 19 ans, est affectée au camp de travaux forcés.*

« Jusqu'ici, nous étions encore des êtres humains. [*Dans le camp*] nous ne sommes plus rien. [...] Chaque ordre est un coup. On nous bat tout le temps, toute la journée, pour rien. »

**Extraits de *Retour à Birkenau*, Ginette Kolinka avec Marion Ruggieri,**

**Paris, Grasset 2019**

## **J'enquête p. 336 : S'engager contre les discriminations**

### **Doc 1 p. 336 : Ce que dit la loi**

#### **a. Code pénal**

**Art. 132-77.** Les peines encourues pour un crime ou un délit sont aggravées lorsque l'infraction est commise à raison de l'orientation sexuelle de la victime.

#### **b. Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne, 2000**

**Art. 20.** Toutes les personnes sont égales en droit.

## **Doc 4 p. 337 : Un collectif pour l'égalité des femmes**

Mariam Sissoko, présidente du collectif d'associations Puissance de femmes<sup>1</sup>, veut « rendre visibles les femmes des quartiers populaires ». Depuis une douzaine d'années, elle encourage les mères, sœurs et jeunes filles à investir les associations. Se rencontrer, défendre ses droits, accompagner un retour à l'emploi, s'épanouir par le sport ou la culture... Il s'agit d'aider les femmes à s'en sortir ou se reconstruire. Mariam Sissoko veut « braquer les projecteurs sur ces héroïnes du quotidien invisibles » en menant des actions avec des partenaires prestigieux comme, par exemple, le Musée d'Orsay le 8 mars 2023 lors de la Journée internationale des droits des femmes.

**D'après les interviews de M. Sissoko sur TF1 Info et *inseinesaintdenis***

<sup>1</sup> Collectif qui agit pour l'égalité femmes-hommes, l'égalité des chances, la solidarité.

## **J'enquête p. 338 : Combattre le harcèlement et les discours haineux en ligne**

### **Doc 3 p. 339 : Ce que dit la loi**

**Loi du 24 juin 2020 visant à lutter contre les contenus haineux sur internet, modifiée par la loi du 24 août 2021**

**Art. 1.** [...] Compte tenu de l'intérêt général attaché à la répression [...] de l'incitation à la haine raciale, à la haine à l'égard de personnes à raison de leur orientation sexuelle, de leur identité de genre ou de leur handicap [...] de l'incitation [...] aux violences sexuelles et sexistes, les personnes mentionnées ci-dessus doivent concourir à la lutte contre la diffusion des infractions<sup>1</sup>.

**Art. 16.** Un observatoire de la haine en ligne assure le suivi et l'analyse de l'évolution des contenus mentionnés à l'article 1<sup>er</sup> de la présente loi. Il associe les opérateurs<sup>2</sup>, associations, administrations et chercheurs concernés par la lutte et la prévention contre ces infractions et prend en compte la diversité des publics, notamment les mineurs.

<sup>1</sup> Cinq ans d'emprisonnement et 45 000 euros d'amende (code pénal).

<sup>2</sup> Les réseaux sociaux (Snapchat, Instagram...) ont mis en place des procédures de signalement des cas de discours haineux en ligne.

## **Doc 5 p. 339 : Un cyberharcèlement homophobe**

Le calvaire d'Hoshi<sup>1</sup> commence avec sa prestation aux Victoires de la musique 2020, lorsqu'elle embrasse une autre femme sur scène. Un déluge de messages odieux et lesbophobes s'abat alors sur la jeune femme de 26 ans. L'artiste a même dû changer d'adresse. Elle [avait] déposé une plainte pour « harcèlement moral et sexuel en meute », « menaces de mort et de viols », « injures aggravées » et « provocation à la haine ».

Un seul homme comparaît pour « harcèlement moral en raison de l'orientation sexuelle de la victime » devant la justice. Il incitait également d'autres personnes à l'insulter sur un forum et a dirigé des « attaques » groupées de harceleurs envers Hoshi. Lors de sa garde à vue, le jeune homme assurait que pour lui, « les propos ne sont pas de la violence tant que ce sont des mots ». Aux nombreuses menaces de morts qu'il avait proférées, il répond qu'« elle est toujours en vie à ce que je sache donc il n'y a rien de grave ».

***Sudouest.fr, 2 juin 2023.***

<sup>1</sup> Chanteuse, auteure-compositrice-interprète française.

## Leçon p. 340 : Égalité, fraternité et refus des discriminations

### A. L'égalité, principe fondateur de la République

- L'égalité est inscrite dans la **Constitution de la V<sup>e</sup> République** et dans la devise « **Liberté – Égalité – Fraternité** ». Elle est garantie par la **loi**, qui est la même pour tous et que chacun doit respecter.
- **L'égalité femmes-hommes** est un principe fondamental de la République. Les femmes ont acquis les mêmes droits que les hommes (**droit de vote**, égalité au travail, dans la vie privée). Mais leur combat se poursuit pour plus de **mixité**.
- **L'égalité**, c'est reconnaître la **diversité**, au nom de notre égale **dignité**. Chacun est différent des autres par la couleur de la peau, le sexe... Les scientifiques ont prouvé que nous avons tous la même origine et que nous formons **une seule humanité**.

### B. L'égalité, c'est refuser les discriminations

- Aujourd'hui, nombreuses encore sont les personnes victimes de **discriminations** liées à l'origine, à la religion (**racisme**, **antisémitisme**), au handicap, au sexe (**sexisme**), à l'orientation sexuelle (**homophobie**)...
- Fondées sur des préjugés et des **stéréotypes**, les discriminations remettent en cause le principe d'égalité de notre société.
- Les **juges** punissent les auteurs de discriminations. Le **Défenseur des droits** aide les victimes dans leurs démarches. Contre le **harcèlement à l'école**, l'Etat a créé le numéro d'appel **3018**, et contre le **cyberharcèlement**, la plateforme **PHAROS**. Le refus des discriminations doit être l'affaire de tous.

## **Doc p. 341 : a. Un enfant de 10 ans en 1942**

« J'étais un gosse, moi, avec des billes [...], des jouets, des leçons à apprendre [...] et voilà tout, et tout d'un coup on me colle quelques centimètres de tissu<sup>1</sup> et je deviens juif. Juif. Qu'est-ce que ça veut dire d'abord ? C'est quoi un Juif ? [...]

J'ai entendu la sonnerie de la récréation... Je suis sorti et je me suis trouvé dans la cour et tout de suite ce fut un tourbillon. Ils dansaient autour de moi. Un m'a poussé dans le dos et j'ai rebondi sur une poitrine, il y a eu un nouveau choc et je suis parti en arrière [...] J'ai cru que l'école me tombait dessus, que je serais étouffé par la horde qui me chargeait.

**Joseph Joffo, *Un sac de billes*, éditions Lattès, 1973.**

<sup>1</sup> Référence à l'étoile jaune : étoile de David, en tissu jaune, que les Juifs de plus de 6 ans étaient obligés de porter en France au cours de la Seconde Guerre mondiale.

## **Doc p. 341 : b. Vivre ensemble**

Un comportement commun à toutes les sociétés consiste à mépriser des personnes ayant des caractéristiques physiques et culturelles différentes des nôtres. [...] C'est croire, par exemple, du fait qu'on a la peau blanche, qu'on est plus intelligent que quelqu'un dont la peau est noire ou jaune. [...]

Chaque être humain est unique et nous sommes tous différents. Tout naturellement un enfant joue avec d'autres enfants. Il ne se pose pas la question de savoir si tel enfant de couleur différente est inférieur ou supérieur à lui.

**Tahar Ben Jelloun, *Le racisme expliqué à ma fille*, Seuil 1998**