

Doc 1 p. 320

« Plus tard, je ferai le métier qui me plaît. »

Malik et Éva sont tous deux élèves de cinquième. Ils sont amis et chattent souvent ensemble. Un jour, Éva évoque son désir de devenir maçon. « Une fille maçon ! Mais tu en seras incapable ! lui répond Malik. En plus, le mot *maçon* n'existe pas au féminin ! » Éva ne comprend pas la réaction de son ami. D'ailleurs, ses parents avaient été très contents lorsqu'elle les avait aidés à construire le garage de leur habitation, et cela lui avait beaucoup plu. Le métier de maçon, cela s'apprend, que l'on soit fille ou garçon. Elle décide d'en parler à son père et lui demande de l'aider à rechercher sur Internet si *maçon* a un féminin. Et en effet, elle trouve une liste de métiers où figure le terme *maçonne*. Toute fière, elle envoie un SMS à Malik : « Plus tard je serai maçonne ! ».

- *Femmes, j'écris ton nom, Guide d'aide à la féminisation des noms de métiers, 1999, disponible sur le site Internet de La Documentation française, [www.ladocumentationfrancaise.fr](http://www.ladocumentationfrancaise.fr).*

Doc 3 p. 320

**Orientation : stop aux clichés sur les différences filles/garçons !**

« On considère que c'est moins "gênant" pour une fille que pour un garçon de ne pas avoir un profil scientifique », affirme Françoise Vouillot, psychologue. Les filles choisiraient leur orientation, non pas en fonction de leurs réels goûts ou compétences, mais selon l'idée qu'elles se font de la place et du rôle des femmes dans la société : « Les filles et les garçons ont très tôt dans la tête des images de ce que doivent être les hommes et les femmes », souligne la psychologue. Aux filles, le soin, la patience et la douceur, aux garçons, les sciences et le sport [...]. « Il faut dire aux jeunes qu'une partie de leurs choix et de leurs goûts relève de la reproduction de stéréotypes et qu'en matière d'orientation et de carrière, il n'existe pas de déterminisme. »

■ D'après le site Internet [www.letudiant.fr](http://www.letudiant.fr), mars 2014.

Doc 2 p. 322

## La laïcité, c'est la liberté

La France se caractérise aujourd'hui par une diversité culturelle plus grande que par le passé. C'est pourquoi elle n'a jamais eu autant besoin de la laïcité qui garantit à tous les citoyens, quelles que soient leurs convictions philosophiques ou religieuses, de vivre ensemble dans la liberté de conscience, la liberté de pratiquer une religion ou de n'en pratiquer aucune, l'égalité des droits et des devoirs, la fraternité républicaine.

La laïcité n'est pas une opinion parmi d'autres mais la liberté d'en avoir une. [...] Elle n'est ni pro, ni antireligieuse. L'adhésion à une foi ou à une conviction philosophique relève de la seule liberté de conscience de chaque femme et de chaque homme.

■ Observatoire de la laïcité<sup>1</sup>, *La Laïcité aujourd'hui*, 2015,

[www.gouvernement.fr/observatoire-de-la-laicite](http://www.gouvernement.fr/observatoire-de-la-laicite).

**1.** Organisme qui assiste le gouvernement dans son action visant au respect du principe de laïcité en France.

**Doc 5 p. 323**

**La laïcité, on en discute !**

Le professeur : Vous parlez de Farid et de Zora ? Et de leur religion ?

Des élèves : Pas trop, mais un peu !

Le professeur : Ils sont tous les deux musulmans. Téo, toi tu es catholique. Et je sais que toi, Raf, tu ne crois pas en Dieu. Vous êtes tous très différents !

Zoé : Raf et Téo, ils se disputent parfois pour ça.

Le professeur : En France, chacun peut croire en son Dieu, ou ne pas croire. C'est une liberté reconnue, et notre pays garantit cette liberté de conscience. Mais la religion fait partie de la vie privée, hors des établissements scolaires.

Téo : Vous avez des exemples ? [...]

Raf : Farid, l'autre jour, à la sortie du Moyen Âge, ne voulait pas entrer dans l'église. Mais il veut bien me montrer sa mosquée.

Le professeur : On s'en est expliqué tous les deux : ce n'était pas pour faire comme les chrétiens, puisqu'il était musulman, mais pour étudier la culture du Moyen Âge, une époque où on a construit beaucoup d'églises. Je lui ai dit aussi qu'à la même époque, les Arabes ont inventé le chiffre zéro, ce qui nous a fait faire beaucoup de progrès en mathématiques et dans les techniques... C'est le rôle de l'école d'enseigner que les religions, comme la science, font partie de la culture des hommes.

- D'après Michel Tozzi, *La morale, ça se discute...*,

Albin Michel Jeunesse, 2014.

Doc 2 p. 326

### Actualités et médias : l'image dit-elle tout ?

Les images sont partout, mais comment s'assurer de leur fiabilité ? L'image TV a-t-elle plus, moins, ou autant de poids que celui des mots ? [...]

Au-delà du travail des professionnels qui suivent l'actualité, il y a désormais le compte rendu en images fait par ceux qui font l'actualité. Directement du producteur au consommateur. [...]

Il y a les images qui ont battu les records mondiaux de l'audience télévisuelle : le mariage royal à Londres, William et Kate, le bonheur total, sous les yeux de deux milliards de téléspectateurs. [...] Enthousiasme populaire planétaire, la même image pour tous.

Il y a les images qui nous sidèrent, tel le tsunami au Japon. On croirait un film, la réalité dépasse la fiction.

Les images montrent-elles la réalité ?

■ [education-medias.csa.fr/](http://education-medias.csa.fr/)

**Doc 5 p. 327**

***La charte d'éthique des journalistes (2011)***

Un journaliste digne de ce nom tient l'esprit critique, la véracité, l'exactitude, l'intégrité, l'équité, l'impartialité, pour les piliers de l'action journalistique ; tient l'accusation sans preuve, l'intention de nuire, l'altération des documents, la déformation des faits, le détournement d'images, le mensonge, la manipulation, la censure et l'autocensure, la non-vérification des faits, pour les plus graves dérives professionnelles. Il exerce la plus grande vigilance avant de diffuser des informations, d'où qu'elles viennent.

## Leçon

### Ma vie au collège

- Comment bien vivre ensemble au collège ?

#### A Réfléchir et agir pour vivre ensemble au collège

1. L'école a pour mission de faire respecter l'égalité entre les filles et les garçons. Elle lutte contre les **stéréotypes** et encourage la mixité dans toutes les filières scientifiques.

2. Au collège, la communauté éducative et les élèves se mobilisent lors de la Semaine de la presse et des médias. Les médias, qui sont de plus en plus nombreux (Internet, presse écrite, télévision, réseaux sociaux, radio...) informent la population et la mobilisent. Cependant, il faut être vigilant quant au traitement de l'information. Les élèves sont donc sensibilisés au jugement critique et au **pluralisme des médias**.



## **B S'engager collectivement au collège**

1. Être responsable pour bien vivre ensemble au collège, c'est aussi s'engager dans des actions collectives, au nom de la solidarité. Face à la pauvreté, vous pouvez vous engager dans une action humanitaire, par exemple, la course contre la faim pour l'association Action contre la faim.
2. Faire vivre la Charte de la laïcité vous concerne tous. Vous pouvez organiser des débats le 9 décembre, lors de la Journée nationale de la laïcité, des actions au cours de l'année sur la liberté de conscience et d'opinion, l'égalité des droits et des devoirs, la fraternité.

## Vocabulaire

- *Discrimination*

Fait de refuser des droits à une personne ou à un groupe de personnes, en raison de son origine, de son appartenance religieuse, de son handicap... Cette attitude est punie par la loi.

- *Pluralisme des médias*

Existence de médias d'opinions diverses.

- *Stéréotypes*

Opinion toute faite sur une personne ou un objet, souvent imposée par un groupe de la société.

## Connais-tu...

### La laïcité

L'État garantit à chacun, quelles que soient ses convictions philosophiques ou religieuses, la liberté de conscience, la liberté de pratiquer ou non une religion, l'égalité des droits et des devoirs, le respect, dans la fraternité. Ces valeurs partagées permettent de vivre ensemble.

Doc 1 p. 329

### Les filles et les garçons, différents ou égaux ?

En troisième, 82,3 % des filles maîtrisent les compétences de base en français contre 68 % pour les garçons. Ces derniers sont en revanche légèrement meilleurs en mathématiques – ils sont 87,6 % à en maîtriser les compétences de base contre 86,8 % pour les filles.

Alors, aux garçons la bosse des maths et aux filles la fibre littéraire ? Pas si vite ! D'après les sociologues, si les filles réussissent légèrement moins bien que les garçons en mathématiques, cela n'a rien à voir avec leur sexe, mais plutôt avec la persistance de stéréotypes. Dans l'esprit de nombreux parents et de professeurs, les maths, l'informatique, la technique et, de façon générale, les sciences sont d'abord l'affaire des garçons. Ces derniers vont donc être stimulés dans ces matières, tandis que les filles, elles, le seront davantage dans les disciplines littéraires. Résultat : très tôt dans leur scolarité, elles creusent l'écart en français, tandis que les garçons progressent plus vite en mathématiques.

■ [www.letudiant.fr](http://www.letudiant.fr), 2014.