

2. La discussion au sujet de la scène

On pourrait envisager une redistribution des scènes de manière à ce que chaque équipe discute au sujet d'une situation imaginée par une autre équipe. Au sein de chaque équipe, les élèves exprimeront leur sensibilité au sujet de la scène imaginée (sentiments, émotions). Vous ferez preuve de jugement critique (recherche de critères de validité de jugements moraux, différenciation de l'intérêt particulier et de l'intérêt général). Vous aborderez la question du droit et de la règle, en tant que principes pour vivre avec les autres. Vous vous engagerez par une réflexion sur la vie collective qui nécessite de prendre ses responsabilités.

Afin que la discussion soit constructive, classer tous les points de vue émis.

La scène arbitraire discutée conduira naturellement à évoquer la loi comme élément légitime pour y mettre fin, et aussi comme élément de prévention de ce type de situation. Elle fera prendre conscience que la loi a d'abord pour fonction de protéger, mais qu'elle a aussi pour rôle de punir quand les règles et les valeurs de vie en société ne sont pas respectées. Disposant du règlement intérieur, vous le consulterez afin d'en extraire les éléments qui permettent de punir les auteurs d'actes arbitraires, et ceux qui expliquent le bien-fondé du Règlement pour vivre ensemble dans le respect.

Cette dernière étape de la discussion est essentielle pour lancer le débat « Pourquoi un règlement intérieur au collège ? ».

3. Le débat

Il est la mise en perspective de la discussion au sein des équipes qui auront réfléchi, face aux cas travaillés, à la nécessité du règlement intérieur pour que telles situations ne se reproduisent plus.

Le débat aura lieu en classe entière, à partir d'arguments avancés par les équipes. Ils seront à la fois exprimés et justifiés, et écoutés avec respect par la classe.

Avec l'aide du professeur-e, ils seront ensuite classés. Les arguments qui permettent de vivre ensemble dans le respect seront retenus. On pourra faire reconnaître l'intérêt du thème du débat mené en classe en le présentant sur le site Internet du collège. Chaque équipe s'engagera alors à rédiger une présentation de son travail et des conclusions arrêtées, pour vivre ensemble.